

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA **Espanhol (continuação)**

2020

PROVA ESCRITA Código 368

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Espanhol (continuação), do 11.º ano de escolaridade a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o programa da disciplina a que diz respeito e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo os programas enquadrados por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* —QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Por este motivo, a prova da disciplina acima identificada apresenta as mesmas competências como objeto de avaliação e, na generalidade, opções semelhantes para a sua estrutura.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa de cada disciplina.

Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas nas provas.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa.

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de

leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

Exemplos de atividades

- Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
- Completar frases/textos com palavras dadas
- Construir frases a partir de palavras isoladas
- Hierarquizar factos/ações
- Identificar paráfrases
- Legendar imagens
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade
- Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto
- Preencher diagramas/tabelas

Fase de desenvolvimento (Atividades B e C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se nas tipologias enunciadas no programa da disciplina a que a prova diz respeito.

Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C.

A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte.

Exemplos de atividades

- Completar frases/textos
- Responder a perguntas de compreensão/interpretação
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto
- Identificar marcas de subjetividade
- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais
- Inferir intenções, opiniões, emoções
- Localizar informação específica
- Ordenar sequências de ações/parágrafos
- Organizar informação por tópicos
- Parafrasear expressões/frases

- Preencher diagramas/tabelas
- Relacionar títulos com textos/partes de textos
- Selecionar um final lógico para uma história
- Selecionar título/ideia principal

Produção de Texto (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Exemplo de atividades para a escrita de dois textos:

Para o texto 1

- Construir um texto, integrando elementos coesivos
- Escrever recados, mensagens avisos, convites, sugestões, conselhos
- Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem
- Preencher formulários, questionários

Para o texto 2

- Escrever um texto/artigo de opinião
- Descrever situações, imagens, sensações
- Escrever uma carta
- Escrever uma notícia
- Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)
- Escrever um texto argumentativo/ persuasivo

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

competências	Atividades	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> •• competência lexical •• competência gramatical •• competência semântica •• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> •• competência discursiva •• competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> •• escolha múltipla •• associação simples •• associação múltipla •• ordenação •• completamento 	3 a 5
	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> •• completamento •• resposta curta •• resposta restrita 	4 a 8
	C	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> •• resposta restrita •• resposta extensa 	2 (um de cada tipo)

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

MATERIAL AUTORIZADO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

INFORMAÇÃO – PROVA ORAL

O presente documento divulga informação relativa à prova oral do 11.º ano da disciplina de Espanhol - continuação, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Duração

Objeto de avaliação

Esta parte consiste na realização de atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no programa, numa prova de duração limitada.

A demonstração das competências previstas envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas nos programas.

Características e estrutura

1. Momentos e Atividades

A prova é constituída por 3 momentos:

- 1.º - Interação Examinador e Examinando
- 2.º - Produção Individual dos Examinandos
- 3.º - Interação em Pares (Examinando e Examinando) e/ou em Grupo (Examinador e Examinandos)

2. Examinandos

Dois examinandos simultaneamente. Os examinandos realizam a prova a pares. A prova destina-se aos alunos que frequentem os níveis a que os guiões dizem respeito. No caso de apenas um aluno se apresentar à realização da prova, esse aluno realizará-a individualmente.

3. Examinadores

Um júri de três examinadores (professores do grupo disciplinar e do departamento em causa): um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.

Duração

A prova tem a duração de 20 a 25 minutos.