

Nota: Os critérios de avaliação aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO – FILOSOFIA- 10º e 11º ANO

Ano letivo: 2020-2021					
DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ VALORES (1)	OPERACIONALIZAÇÃO em consonância com as Aprendizagens Essenciais ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
SABER QUE CONHECIMENTOS SABER FAZER CAPACIDADES	A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. I – Saber científico, técnico e tecnológico	Conhecedor A, B, E, I, / b, c Indagador/Questionador A, C, D, F, I/ a, b, c Sistematizador A, B, C, F, I/ a, b, c Criativo A, C, D, / a, c, d Crítico/Analítico A, B, C, D, / a, b, c, d, e Comunicador A, B, D, E, H, I/ a, b, c	<p>Ao nível da comunicação em língua portuguesa - (ACPA – A, B, D, E, I, /a, b, c) 10% Expressar corretamente as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escrita, oral e icónica.</p> <p>Ao nível da problematização - (ACPA - A, B, D, E, F, I/a, b,) 20% Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.</p> <p>Ao nível da conceptualização - (ACPA - A, B, C, D, F, I/a, b, c) 20% Identificar, clarificar, aplicar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos. Mobilizar os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>Ao nível da argumentação - (ACPA - A, B, D, E, F, I/a, b, c, d, e) 40% Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos. Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias filosóficas. Explicitar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p>	TOTAL: 90%	Domínio escrito: *Ficha *Ensaio filosófico *Relatório/Síntese *Trabalho individual/grupo Domínio oral: *Debates *Exposições/Intervenções
SABER COOPERAR ATITUDES (1) -VALORES a-Responsabilidade/integridade b- Excelência e exigência c- Curiosidade, reflexão e inovação d- Cidadania e participação e- Liberdade	E-Relacionamento interpessoal. F – Autonomia e desenvolvimento pessoa H- Sensibilidade estética e artística	Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H / a, d, e Participativo/Colaborador B, C, D, E, F/ b, d Responsável/Autónomo C, D, E, F/ a, b, c, d, e	<p>Ao nível do comportamento:</p> <p>*Autonomia: procura soluções; revela resiliência e persistência / *Cooperação: relaciona-se em grupos diversos; partilha e ajuda-----5%</p> <p>*Responsabilidade: é pontual e assíduo; expressa dúvidas, necessidades / *Empenho: é atento; é organizado; cumpre regras de trabalho/convívio-----5%</p>	TOTAL: 10%	Domínio atitudinal: <i>Observação direta/Situações de interação espontânea na sala de aula. /Participação em atividades na escola</i>

Nota: Os critérios de avaliação aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

OBSERVAÇÕES:

- No ensino secundário a avaliação é progressiva e contínua, expressando-se na escala de zero a vinte valores.
- Prevê-se um trabalho de recuperação para os alunos que não tiverem alcançado o nível de sucesso mínimo (medida de diferenciação pedagógica universal), e que será um trabalho de aperfeiçoamento para os alunos que não necessitam de recuperação. Se o insucesso persistir, poderão ser tomadas novas medidas de recuperação, eventualmente medidas de apoio específicas.
- Material obrigatório/sala de aula: Manual adotado, caderno diário, material de escrita; outro material necessário solicitado pontualmente pelo professor.

Níveis de consecução relativamente à correção dos instrumentos de avaliação/comunicação:

Nível 1: Apresenta um discurso pouco fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.

Nível 2: Apresenta um discurso fluente. Escreve com síntese, ortografia e pontuação corretas, podendo apresentar falhas pontuais.

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagem Específicas.

0 a 4 valores: O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

5 a 9 valores: O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

10 a 13 valores: O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Nota: Os critérios de avaliação aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.

14 a 17 valores: O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

18 a 20 valores: O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.